

LA COUR DE L'ÉCOLE DE LA ROUBINE À VIVIERS

1ÈRE ÉTAPE : LE DIAGNOSTIC PARTAGÉ

28 et 29 mars 2024 - Faire l'état des lieux de la cour en croisant les regards de celles et ceux qui la pratiquent au quotidien.

En septembre 2024, la mairie de Viviers a fait appel à notre association, l'**Atelier Bivouac** (collectif de paysagistes basé en Ardèche), pour un accompagnement en vue de la végétalisation de la cour d'école primaire de la Roubine. Les élus nous ont sollicité pour que ce projet soit conçu de manière collaborative avec l'ensemble des acteurs concernés (élèves, enseignant-e-s, parents, périscolaire, services techniques...).

Les 3 enjeux principaux : réfléchir ensemble à des actions frugales pour retrouver des sols vivants et poreux et favoriser la biodiversité ; faire de la cour un espace de re-création et non plus seulement un «défouloir» pour un climat scolaire serein ; favoriser une diversité d'espace pour une diversité de jeu et faire de la cour un lieu d'apprentissage du vivre-ensemble.



Observation des usages, espaces et jeux de la cour.



Une grande cour qui est constituée de plusieurs petits lieux de regroupement



Atelier carte mentale : dessine ta cour d'école aujourd'hui et ce que tu y fais ?



Soirée-atelier : échange entre enseignants, services techniques, parents, élus... pour poser les principaux objectifs du projet et premières idées d'améliorations.

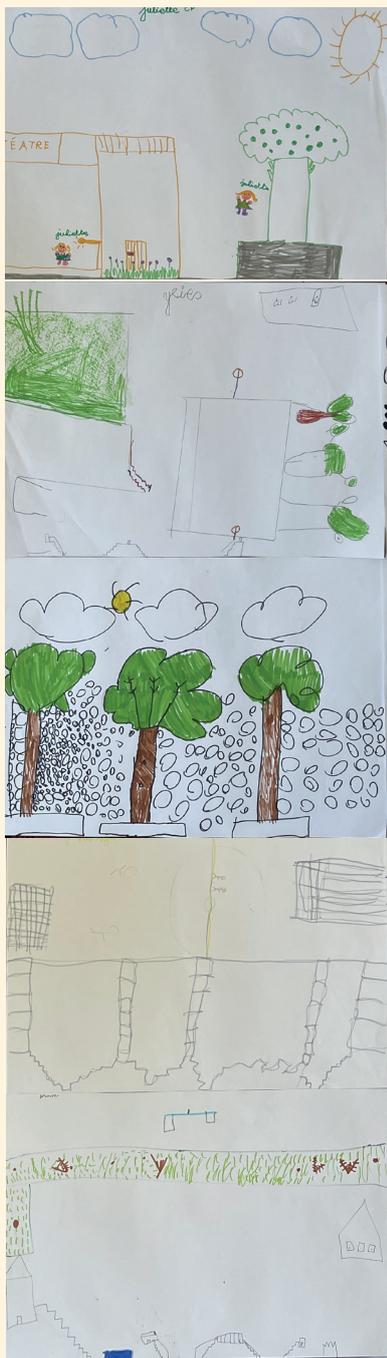
Durant ces 2 jours d'immersion, nous avons rencontré les différents acteur·trice·s de l'école (enfants, enseignantes, membre du périscolaire, parents d'élèves, services techniques et élu.e.s) afin de réaliser un diagnostic de l'ensemble de la cour de récréation: comprendre son fonctionnement, les pratiques actuelles, jeux et activités, les singularités, la perception des enfants et des adultes de la cour.

Aux enseignants et leurs classes, nous avons proposé des ateliers de dessin d'une heure «**Dessine ta cour d'école aujourd'hui et ce que tu y fais ?**». Ces temps en classe nous ont permis de comprendre de quelle manière les enfants se représentent la cour individuellement, les endroits qu'ils aiment où ceux qu'ils aiment moins, ce qu'ils font ou ne font pas... Ces ateliers ont permis de faire entendre le point de vue des enfants dont nous tentons ici une **synthèse** la plus représentative possible en prenant en compte les différences de chacun-e, que ce soit fille, garçon, tranche d'âges ou même de moment de la journée (pendant les temps de récréation et ceux du périscolaire midi, matin ou soir). Le diagnostic permet de poser un regard objectif sur la cour, point de départ afin d'exprimer ensuite les enjeux, les défis à relever pour demain.

1 - LES ATELIERS AVEC LES ENFANTS

Atelier
«Je dessine ma cour
aujourd'hui et ce que
j'y fais»

CP



En résumé :

Les plus jeunes sont moins présents sur le terrain de foot (occupé souvent par les plus grands). Ils utilisent plus le terrain de basket pour des jeux type épervier, course, ... Il y a assez de mixité dans les différents jeux. Un certain nombre apprécie les jeux de manipulation de matières - toucher gratter, patouiller (ex : dans la bande plantée il y a des trous pour faire la soupe) ou encore vers les murs en pierre. Des petits groupes s'installent à l'ombre des arbres ou sous le préau ou sous l'amphithéâtre. Ils aiment les jeux collectifs mais aussi s'inventer des histoires, avoir des endroits pour être tranquille comme le jardin.

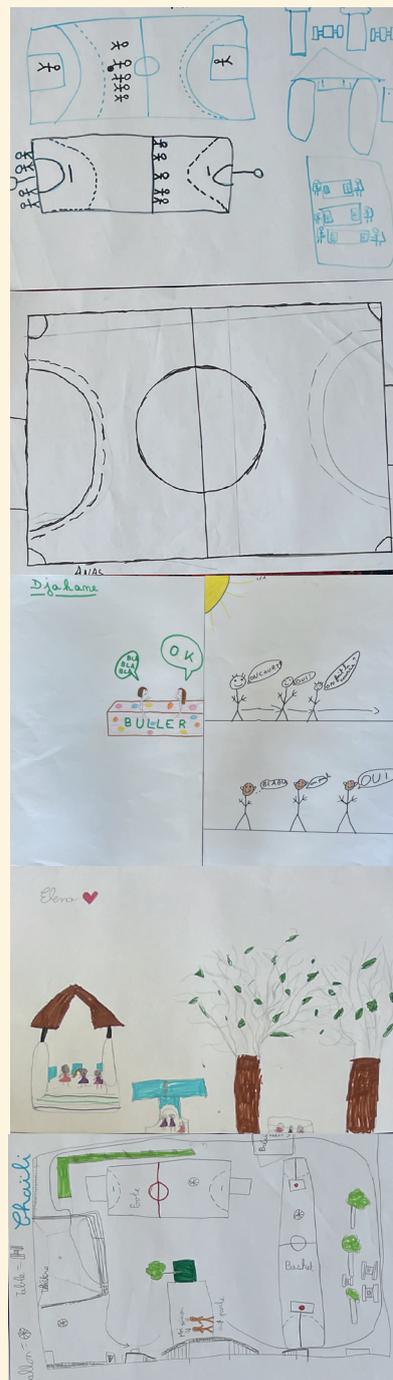
CE1



En résumé :

À travers les récits des enfants on sent que chaque élément qui compose la cour est dédié à un usage. La table de ping-pong est un refuge-cabane et un endroit pour se retrouver au soleil en mixité qui est une zone plus floue. Idem pour la rampe qui mène au portail, endroit à l'abri des regards. L'olivier est un point important de la cour, identité forte, lieu de rassemblement. Pour certains, les platanes et les tables sont à la fois un lieu de jeu et un coin tranquille.

CE2 - CM 1 et 2



En résumé :

Moins de mixité de genre dans l'occupation des espaces centraux de la cour, avec bien sûr quelques exception : le terrain de foot est occupé en majorité par les garçons et le préau et l'amphithéâtre par les filles pour des jeux type gym et danse. L'amphithéâtre, les bancs et les tables sont des points de regroupement mixte principalement pointé par les plus grands pour se retrouver, s'installer, discuter, profiter du soleil ou de l'ombre. Certain.e.s aiment aussi marcher en groupe en faisant tout le tour de la cour en suivant les bords.

2 - LA SOIRÉE-ATELIER DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Lors de la soirée-atelier, qui mélangeait enseignants, élus, un agent des services techniques et un parent d'élèves, nous avons pu discuter des premières pistes d'actions à envisager :

- Favoriser plus de **confort** «visuel» ; des espaces et sous-espaces **divers** et agréable en travaillant la question des sols (ex : tracés) et revêtement mais aussi des murs (ex : mur d'expression).
- Faire de la cour un espace **apaisé**, qui favorise la **mixité** de genre et d'âge, **l'ouverture** d'esprit, l'envie de découvertes.
- **Planter** et créer de nouveaux **espaces distincts** (endroit calme et lieu de course, jeu collectif,...)

+ Projection de 2 documentaires

1 - CAUE 75 - Voyage d'étude en Belgique (visite de cours oasis et retour sur expérience)

2 - Atelier des cairns - cour de Sassenage (présentation de la démarche participative depuis le diagnostic jusqu'à la réalisation)

Groupe 3: Comment pourrions nous diversifier les usages de la cour pour le bien être des enfants? et des enseignants -

- Pourquoi est-il intéressant et pertinent de se poser cette question ici ?

plus de plaisir - limites les complètes.
différences de genre marches → folles
terrain de sport / de foot - Diversifier pour qu'on ait
→ les usages pour l'école le monde dans la place
→ favoriser la mixité
l'ouverture d'esprit (diversité des jeux, de courtes)
Pour se détendre - pour les petits groupes
Un endroit pour s'isoler -

- Quelles actions pourrions-nous proposer pour répondre à la question ?

Pour le bien-être = favoriser le plaisir - se détendre - faire des jeux
Espace de santé publique = apaisement, ombrage, prendre l'air -
- combler la carence en vitamine D.
- Arbres à feuilles caduques - végétation basse - la cour - pré -
→ pour des jeux plus calmes -
- il faut qu'il y ait des fermes - des chemins - passages carrés -
La zone du foot à l'ombre ? Surfaces "Bacs à copeaux / matériaux diversifiés (gaviers, herbe) / Chemin sécurisé Sols mous d'extérieur

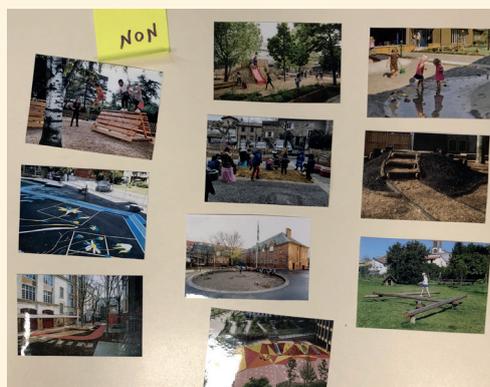
- Comment les mettre en œuvre ? Quels sont les besoins pour y arriver ?

On se débrouille → STM
→ ...

▲ Marathon créatif - travail en groupe pour mettre en débat les enjeux qui concernent la cour et s'accorder sur des premières pistes d'actions / synthèse d'un des deux groupes.



▲ Réponses à qu'est ce qui caractérise la cour selon vous aujourd'hui ?



➤ Réponses à quelles références représentent pour vous le mieux ou le moins bien l'image que vous vous faites de la transformation de la cour ?



3- DIAGNOSTIC DE LA COUR - QUELS USAGES ?

Sur chaque photo nous avons différencié les enfants identifiés comme fille ou comme garçon selon le principe de la méthode TOPINO, permettant une visibilité des rapports de genre. De façon systématique, les filles sont repérées en jaune et les garçons en vert, cela permet visuellement de faire apparaître les majorités de fréquentation des différents espaces de la cour. Notre constat : commun à beaucoup de cours en France et de ce type (surface quasi uniforme et bitumée), un manque de mixité dans les différents jeux collectifs pratiqués sur la partie centrale de la cour et donc d'équité dans l'occupation de la cour.

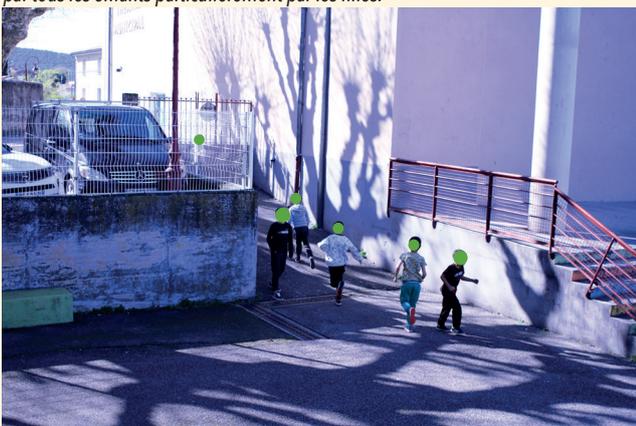
Les jeux centraux sont le ballon pratiqué en grande majorité par les garçons, les autres jeux (se raconter des histoires, danse, gym manipulation de matière) sont situés sur les bords de la cour et c'est souvent là que l'on retrouve les filles (et quelques garçons). Les dimensions de la cour et la variété de situations qu'elle propose font qu'il existe tout de même des zones mixtes, souvent à l'abri des ballons comme la table de ping-pong, les tables de pique-nique ou l'amphithéâtre



L'amphithéâtre, un lieu de la cour en soit, une des spécificité de la cour ; offre une situation en point haut, et des marches en gradins vers la cour, un endroit très usité par tous les enfants particulièrement par les filles.



Le terrain de foot avec ses limites tracés au sol, n'empêche pas la balle de circuler dans le reste de la cour et de potentiellement perturber d'autres jeux à proximités.



La rampe, un endroit en retrait, à l'abri des regard qui sert aussi pour les jeux de balle.



Lorsque le foot n'est pas autorisé (le jeudi) car il y a trop de conflits, les enfants ont tout de même accès à des balles (ici 3) et jouent sur le terrain de basket ou contre le mur ce qui peut entrainer des conflit avec d'autres usages comme se promener en groupe.



A l'ombre des grands platanes, les tables permettent des activités plus calmes comme les jeux de société et les discussions.



La bande plantée et la table de ping-pong : un lieu calme pour se retrouver qui rappelle le jardin tout proche mais surtout très usité lorsqu'il n'y a pas de partie de foot en cours car plus calme.

ESPACES	QU'EST CE QU'ON Y FAIT ?	CE QUI FONCTIONNE / DYSFONCTIONNE / PISTES D'AMÉLIORATIONS
<p>Le coin vert</p>	<p>Jeux et activités : jardinage, observation, coin calme, recoin secret, cachette. Ouvert hors temps de pluie (pour éviter la boue dans les classes). Entretenu par le périscolaire et utilisé avec sa classe par M.Auda</p> <p>Qui ? Périscolaire et CP majoritairement mais aussi les autres enfants de manière individuelle</p>	<p>Ce qui fonctionne : Jardin et lieu d'expérimentation apprécié par la majeure partie des enfants. Support pédagogique - compost.</p> <p>Ce qui dysfonctionne : Inaccessible par moments et très distinct du reste de la cour (grille de séparation), difficulté d'entretien et de visibilité des zones de plantation</p> <p>Pistes d'améliorations : Avoir des cheminements hors d'eau (de boue) pour maintenir la possibilité d'y aller en toute saison. Permettre aux enfants de pouvoir s'y installer pour être au calme. Installer un récupérateur d'eau.</p>
<p>La bande d'herbe et la table de ping-pong</p>	<p>Jeux et activités : ping-pong sur temps périscolaire, cachette, se retrouver en hauteur, au soleil, discuter. Dans la bande plantée - faire des trous, des soupes avec des feuilles et des herbes, patouiller, gratter le mur et les pierres, s'inventer des histoires,...</p> <p>Qui ? espace mixte en genre et âge. La patouille occupe principalement les plus jeunes. Les filles investissent aussi particulièrement cet espace en marge du terrain de foot.</p>	<p>Ce qui fonctionne : Structure polyvalente - multi-usage que les enfants ont réinvestis selon leurs besoins. Zone de manipulation et d'observation.</p> <p>Ce qui dysfonctionne : petit espace proche du terrain de foot et peu en lien avec le coin vert</p> <p>Pistes d'améliorations : retrouver un lien avec le jardin et donner plus de place à ces jeux, avoir plusieurs cabanes ou mobiliers pour se retrouver.</p>
<p>Le préau</p>	<p>Jeux et activités : jeu de balle, lieu de regroupement et abri en cas de pluie. Point d'eau + toilettes et cantine en extérieur en été.</p> <p>Qui ? espace mixte par alternance ; ex : si présence du ballon - occupation principale par les garçons.</p>	<p>Ce qui fonctionne : ombre en toute saison et utilisé</p> <p>Ce qui dysfonctionne : zone de conflit entre usage des toilettes, eau et jeux de balle alentours, résonance.</p> <p>Pistes d'améliorations : manque un point d'électricité et réfléchir à l'usage des murs.</p>
<p>Le cabanon et les graviers</p>	<p>Jeux et activités : zone de gravier pour jeu type bille, boules, etc. et manipulation (gratter, creuser...)</p> <p>Qui ? en ce moment inaccessible pour travaux du cabanon</p>	<p>Ce qui fonctionne : nouvel matérialité qui permet de nouveaux usages / jeux.</p> <p>Ce qui dysfonctionne : espace très en retrait du reste de la cour et sans réelle vocation</p> <p>Pistes d'améliorations : terrain de boule, mur d'expression, de sons,...</p>
<p>Les tables sous les platanes</p>	<p>Jeux et activités : jeu calme, se retrouver, discuter, goûter.</p> <p>Qui ? tou.te.s</p>	<p>Ce qui fonctionne : ombre des vieux platanes, à l'écart et tranquille</p> <p>Ce qui dysfonctionne : proche du terrain de basket et jeu de balle au mur, tables très resserrées</p> <p>Pistes d'améliorations : sol poreux et rafraîchissant</p>

ESPACES	QU'EST CE QU'ON Y FAIT ?	CE QUI FONCTIONNE / DYSFONCTIONNE / PISTES D'AMÉLIORATIONS
<p>Le terrain de foot et le terrain de basket</p>	<p>Jeux et activités : foot, basket, épervier, jeux collectifs, course,...</p> <p>Qui ? pour le terrain de foot, les plus grands majoritairement sur temps de récréation collectif et les plus jeunes sur le terrain de basket, une majorité de garçons occupent ses espaces.</p>	<p>Ce qui fonctionne : Jeu collectif et terrain tracé au sol</p> <p>Ce qui dysfonctionne : balle qui sort du terrain, situation de conflit à répétition et même si interdiction de foot on retrouve des balles dans tout le reste de la cour ce qui vient empiéter sur les autres occupations et jeux potentiels pratiqués par les plus jeunes notamment et les filles. Terrain de foot mal positionné car en plein soleil, contrairement au terrain de basket plus utilisé en été.</p> <p>Pistes d'améliorations : délimiter horizontalement les terrains et les repositionner dans la cour pour être à l'ombre et les rendre plus polyvalents.</p>
<p>Les marches du théâtre</p>	<p>Jeux et activités : gymnastique, danse, discussion, en classe lecture dehors, ...</p> <p>Qui ? majoritairement les filles mais zone parfois de regroupement mixte</p>	<p>Ce qui fonctionne : Vaste espace avec marches qui servent à la fois pour s'asseoir, sauter, jouer et s'inventer des histoires,... point haut de la cour, situation souvent apprécié par les enfants permet situation d'observation, de recul par rapport à la cour, se sentir protéger, majoritairement au soleil dans la journée et abri en cas de pluie</p> <p>Ce qui dysfonctionne : assez détaché du reste de la cour.</p> <p>Pistes d'améliorations : quel usage pour grand mur du fond ?</p>
<p>Les bancs peints</p>	<p>Jeux et activités : discuter, se poser,...</p> <p>Qui ? majoritairement les filles</p>	<p>Ce qui fonctionne : Couleurs + mots appréciées par les enfants. Lieu pour s'asseoir.</p> <p>Ce qui dysfonctionne : en béton, ceux à l'ombre sont froid !</p> <p>Pistes d'améliorations : ajouter du bois plus chaleureux.</p>
<p>L'olivier</p>	<p>Jeux et activités : se retrouver, gratter, sauter</p> <p>Qui ? principalement les plus jeunes.</p>	<p>Ce qui fonctionne : Arbre apprécié des enfants.</p> <p>Ce qui dysfonctionne : tassement important du pied d'arbre</p> <p>Pistes d'améliorations : élargir cette bande plantée et lui donner une place plus structurante pour la cour</p>
<p>Les recoins (rampes, escaliers,...)</p>	<p>Jeux et activités : balle, se retrouver, cache-cache, se cacher,...</p> <p>Qui ? tou.te.s</p>	<p>Ce qui fonctionne : un recoin pour être tranquille</p> <p>Ce qui dysfonctionne : zone de conflit potentiel car à l'abri des regards des surveillants ; les enfants sont souvent rappelés à l'ordre et ne doivent pas y aller en principe.</p> <p>Pistes d'améliorations : proposer d'autres endroits pour répondre à ses besoins et apaiser le climat général.</p>

4- CARTE SYNTHÉTIQUE DU DIAGNOSTIC

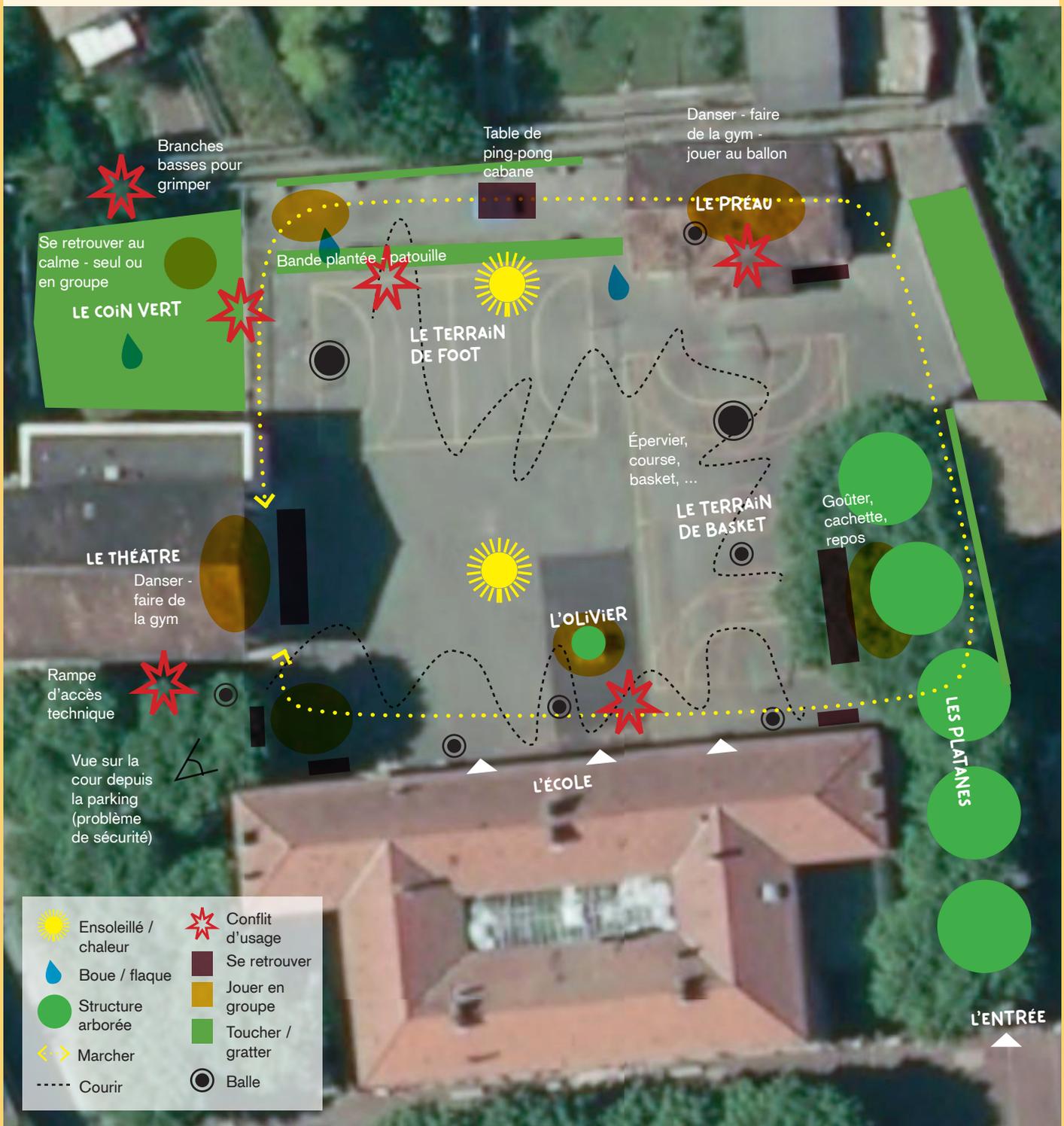
On peut faire pour la cour de l'école de la Roubine un constat commun à de nombreuses cours actuelles : c'est principalement une vaste surface en enrobé, peu qualifiante et ne créant par de sous-espaces à l'échelle des enfants. Elle possède cependant l'avantage d'être très grande et d'avoir des éléments structurants comme les platanes, le préau, le théâtre, le coin de jardin, ... Il y a donc déjà une forme de diversité d'usage ; il s'agit cependant de petits éléments disséminés et en marge des terrains de sport qui occupent le centre. Certains de ces sous-espaces ne sont d'ailleurs pas toujours accessibles (ex jardin quand il pleut est fermé). Il manque des espaces à l'échelle d'un groupe d'enfant pour montrer que les autres jeux sont tout aussi importants et pas simplement dans les marges de la cour.

Envies / besoins «soirée-atelier»

Un espace de repos cocooning / un sol plus mou / des jeux (pas de jeux catalogue) / pouvoir enseigner dehors . Avoir une solution par temps de pluie. Comprendre les avantages et les contraintes d'un nouvel aménagement et avoir plus de témoignages d'expérience similaire.

Envies / besoins - échanges avec l'équipe du périscolaire :

Côté jardin avoir un tipi avec des plantes grimpantes et un abris pour les outils dans le jardin + un récupérateur d'eau + hôtel à insecte + compost pour la cantine et épiluchure. Profiter du projet pour mettre au point des règles communes d'usage de la cour. Avoir de l'électricité sous préau. Conserver surtout le terrain de basket qui est plus à l'ombre. Avoir plus de couleur. Un bouldrome / un mur d'expression / un panneau pérenne pour règle de foot / des endroits pour grimper...



5- iNVENTAIRE DES RESSOURCES COMMUNALES



Lors de notre rencontre avec l'équipe des services techniques de la commune de Viviers, nous avons entamé ensemble un **inventaire des ressources potentiellement mobilisables** pour le projet.

Ce **réemploi** permet une économie de moyen et la valorisation d'éléments stockés au dépôt et sans vocation.

Du broyat issu d'élaguage qui pourrait servir aux paillage de plantation, des pavés surplus d'un chantier, des pierres de différents gabarits, des piquets, du bois, des tomettes, des briques, des structures en métal, des portiques, d'anciennes brosses de balayeuses... Cet inventaire sera complété au fil de l'étude.

MERCI À TOUTES
ET À TOUS !

PROCHAÎNS RENDEZ-VOUS

- > AVRIL 2024 - CO-CONCEPTION
scénarios spatialisés de transformations de la cour
- > JUIN 2024 - PRÉFIGURATION
test in situ d'un ou deux scénarios d'aménagement

Pour plus d'infos : contact@atelierbivouac.com

atelier
BIVOUAC