

LA COUR DE L'ÉCOLE DE LA ROUBINE À VIVIERS

2ÈME ÉTAPE : LA CO-CONCEPTION

29 et 30 avril 2024 - Imaginer la cour de demain

RAPPEL DE LA COMMANDE

En septembre 2024, la mairie de Viviers a fait appel à notre association, l'**Atelier Bivouac** (collectif de paysagistes basé en Ardèche), pour un accompagnement en vue de la végétalisation de la cour d'école primaire de la Roubine. Les élus nous ont sollicité pour que ce projet soit conçu de manière collaborative avec l'ensemble des acteurs concernés (élèves, enseignant-e-s, parents, périscolaire, services techniques...).

Les 3 enjeux principaux : réfléchir ensemble à des actions frugales pour retrouver des sols vivants et poreux et favoriser la biodiversité ; faire de la cour un espace de re-création et non plus seulement un «défouloir» pour un climat scolaire serein ; favoriser une diversité d'espace pour une diversité de jeu et faire de la cour un lieu d'apprentissage du vivre-ensemble.



Atelier dessin-collage de ma cour rêvée avec les plus jeunes ; faire varier les types de sols et des jeux à l'échelle des enfants.



Suite de l'observation des usages, espaces et jeux de la cour sur le temps périscolaire et atelier autour de photos de références



Atelier maquette de ma cour rêvée ; faire en volume des propositions de parcours, mobiliers, d'espaces, de plantations, de surface de sol,...



Soirée-atelier : échange entre enseignants, services techniques, parents, élus, pour mettre en débat les changements à imaginer

Durant ces 2 nouvelles journées d'immersion, nous avons prolongé nos échanges avec les différents acteurs de l'école (enfants, enseignantes, membre du périscolaire, parents d'élèves, services techniques et élu.e.s) pour cette fois imaginer les transformations à venir : Décider collectivement des changements à venir pour s'approprier le projet de transformation de la cour d'école, partager ses besoins, proposer ses idées.

Aux enfants, nous avons proposé des ateliers de dessin pour les plus jeunes et maquette **«je fais la maquette ou le dessin de ma cour rêvée»**. Les objectifs : Imaginer en groupe ce qu'il pourrait y avoir de nouveau dans la cour. S'appuyer sur des références d'aménagements existants pour créer un univers commun entre les différentes propositions de transformations. Ces temps en classe nous ont permis de préciser avec les enfants leurs besoins. La co-conception permet de poser collectivement les premières intentions de projet : les enjeux, les défis à relever pour demain.

1 - LES ATELIERS DESSIN ET MAQUETTE AVEC LES ENFANTS

CP - CE1



Les envies des enfants :

- de la peinture / de la couleur
- des parcours (une bosse en terre, un tunnel, escalade, rondins de bois, plots, échelle..)
- des jeux (une cuisine, structure en métal, balançoire, toboggan,...)
- un voile
- des arbres, la nature, des cerisiers
- des poules
- marcher sur des cailloux, des bacs à sable, de l'herbe, être pied nu
- de l'eau, des flaques, une fontaine
- la cabane avec un jardin autour
- une méga structure en bois
- une surface lisse pour vélo

CE2- CM



Atelier «Je fais la maquette ou je dessine ma cour rêvée»

Les envies des enfants par secteurs :

• Coin cailloux

- une pergola naturelle
- de l'eau et un pont
- de nouveaux arbres
- une cabane
- un parcours de troncs
- une spirale de cailloux
- une spirale de rondin

• Sous le préau

- un tunnel
- des bancs

• Les marches du théâtre

- un toboggan sur marches d'escalier

• L'olivier

- des arbres
- enlever le carré gris d'un enrobé plus récent

• Coin calme

- des bancs
- une cabane au calme et pour discuter
- un tipi avec un coin de repos
- un parcours naturel accessible à tous et toutes !
- un tunnel
- une cabane en pleine forêt
- agrandir le coin vert

• Terrain de foot

- de l'herbe (pour se faire moins mal)
- des barrières (pour éviter de perdre la balle)
- des cailloux autour pour regarder

2 - LA SOIRÉE-ATELIER

Pour cet atelier rassemblant élus, enseignants, parents, nous avons formé deux groupes pour imaginer deux premières propositions de transformations de la cour. Nous avons par la suite synthétiser les éléments qui font consensus entre les deux groupes et ceux qui font débat. Cette première étape sera notre point de départ pour le démarrage de l'esquisse.

Ce qui fait consensus :

• CONSERVER :

- des **espaces ouverts** qui permettent plusieurs activités (EX : conserver un espace ouvert devant le préau pour l'accueil de la fête de l'école)
- le **coin vert** actuel pour le potager mais peut être à étendre et à rendre accessible
- du mobilier **sous les platanes**.

• AJOUTER :

- une **zone de prairie** accessible mais aussi pour observer la biodiversité
- des **cabanes** (ex: tipis)
- des **parcours**, des cheminement (ponts, tunnels, bosses) et jouer avec le nivellement pour avoir des points hauts et bas pour favoriser la motricité des enfants
- des **endroits pour se poser** (ex: autour des terrains de sport)

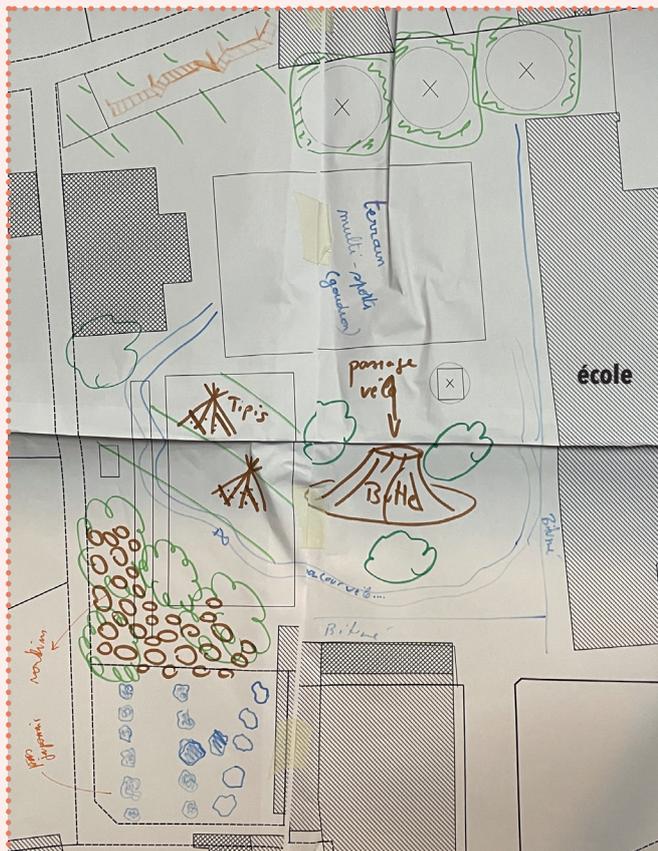
++ Mettre aux points **règles communes d'usage et d'entretien** et **responsabiliser les enfants** dans ce rôle là également.
++ Avoir des aménagements **adaptés aux équipements** des agents municipaux.
++ Utiliser des **matériaux "naturels"** (des rondins pour se regrouper, des copeaux,...) et planter des arbres, arbustes, grimpantes, vivaces, etc

Ce qui fait débat :

- Conserver au moins un terrain en bitume mais débat sur **conserver ou non les deux terrains de sports tels qu'ils existent actuellement** (leurs dimensions, leur orientation, leur emplacement, au soleil ou non...)

- **une mare pédagogique** : quelle gestion du risque, des moustiques,... ? qui entretient ? si ça n'est pas porté par un enseignant comment faire que ça ne devienne pas une zone interdite aux enfants ? Est-ce que des parents souhaiteraient/peuvent porter ce projet ?

- le besoin d'ombre /de soleil : la moitié de la cour est la moitié de la journée à l'ombre du bâtiment. **Où planter et quels espaces ensoleillés conserver ?**

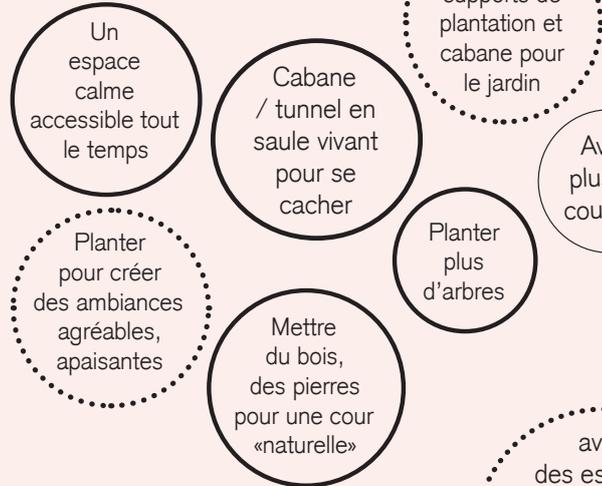


▲ Plans de la cour des deux groupes

3 - SYNTHÈSE DE LA CO-CONCEPTION

Schéma de synthèse des pistes et envies exprimées lors des ateliers.

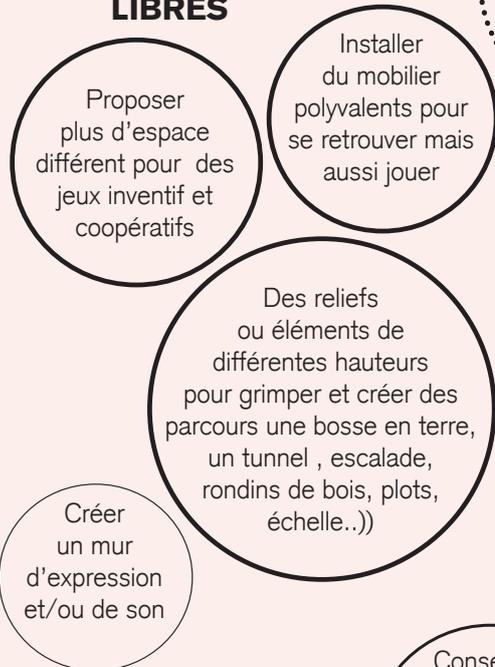
LES AMBIANCES ET PLANTATIONS



LES SOLS ET LE CYCLE DE L'EAU



LES JEUX LIBRES



L'ÉCOLE DEHORS



BIODIVERSITÉ ET GESTION ÉCOLOGIQUE



LES JEUX DIRIGÉS



-  Le projet doit apporter des solutions
-  Le projet pourra ne répondre que partiellement à ce besoin ou actions «bonus» en fonction des priorisation
-  Évolutions possibles à apporter en autonomie ou à préciser

4 - DES RÉFÉRENCES iNSPIRANTES

Au fil des résidences, nous avons proposées à toutes et tous de choisir des références de projets de cour d'école ou d'espaces publics inspirantes ou au contraire qui ne plaisent pas. Voici une sélection parmi celles qui ont été les plus choisies. Elles nous ont servies à établir un vocabulaire commun pour imaginer ensemble des transformations réalisables.



Ces références parlent à la fois des différentes matérialités de sols mais aussi de nouveaux supports de jeux libres avec des matériaux simples et qui participent à une ambiance naturelle de la cour. Une cour plus fraîche qui accueille les eaux de pluie, la vie du sol et la biodiversité et qui propose par des reliefs ou éléments qui émergent différentes hauteurs pour appréhender la cour sous un nouveau jour.

+ Documentaires à regarder pour aller plus loin

- 1 - [Clohars-Carnöet \(29\) : la cour d'école repensée à partir de l'existant](#)
- 2 - [CAUE 75 - Retour d'expérience cour Oasis - école maternelle Emeriau](#)
- 3 - [CAUE 75 - Retour d'expérience cour Oasis - les enfants de l'école élémentaire Keller](#)

+ Ressources gratuites en ligne

- 1 - [Collectif Pétale 07](#)
- 2 - [La graine - Auvergne Rhône-Alpes](#)
- 3 - [Classe Dehors](#)

MERCI À TOUTES
ET À TOUS !

PROCHAÎNS RENDEZ-VOUS

> JUIN 2024 - PRÉFIGURATION
test in situ d'un scénario d'aménagement

atelier
BIVOUAC

Pour plus d'infos : contact@atelierbivouac.com